

Scenariusz zajęć dla przedszkola

Temat zajęć: „Promyczki dobroci - nasze przedszkole pełne życzliwości”

Czas trwania: ok. 45-50 minut

Grupa: dzieci 3-6 latnie

Cele ogólne:

- Kształtowanie postaw życzliwości, empatii i chęci niesienia pomocy innym.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji.
- Wdrażanie do współpracy i pozytywnego komunikowania się.
- Udział w konkursie „Pocztówki pełne życzliwości” - pokazanie przedszkola jako miejsca pełnego uśmiechu i dobra.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- rozumie pojęcie „życzliwość” w kontekście codziennych sytuacji,
- uczy się reagować w sposób pomocny i empatyczny,
- potrafi powiedzieć coś miłego drugiej osobie,
- współpracuje z rówieśnikami w zabawie i pracy,
- potrafi nazwać, co dobrego zrobiło dla kogoś innego,
- dostrzega konsekwencje swoich i cudzych działań w codziennych sytuacjach
- tworzy pracę plastyczną przedstawiającą miejsce, które kojarzy się z radością i pomocą.

Metody pracy:

- rozmowa kierowana,
- pokaz i przykład nauczyciela,
- zabawa ruchowa i integracyjna,
- historyjki obrazkowe
- praca plastyczna,
- element dramy (odgrywanie scenek).

Formy pracy:

- zbiorowa,
- indywidualna,
- w małych grupach.

Środki dydaktyczne:

- kartki A4, kredki, farby, flamastry, naklejki, kolorowy papier, klej, nożyczki,
- duże serce z papieru – symbol dobroci,
- historyjki obrazkowe lub ilustracje,
- metoda niedokończonych zdań
- muzyka do zabawy tanecznej.

Przebieg zajęć:**1. Powitanie – „Uśmiech wędruje po kręgu” (5 min)**

- Dzieci siedzą w kole.
- Nauczyciel mówi: „Dziś świętujemy Dzień Życzliwości! Pokażmy, jak potrafimy się uśmiechać”.
- Każde dziecko przekazuje sąsiadowi „uśmiech” lub „serdeczne machnięcie dłonią”.
- Nauczyciel pyta dzieci: „Co to znaczy być życzliwym?” „Jakie miłe rzeczy możemy zrobić dla innych?”

2. Rozmowa o życzliwości (10 min)

- Nauczyciel pokazuje kolorowanki przedstawiające dobre uczynki (np. pomoc w ubieraniu, dzielenie się zabawkami).
- Dzieci malując obrazki dopowiadają, co widzą i kiedy same tak postępują.
- Wspólne ustalenie, że życzliwość to pomaganie, mówienie miłych słów, uśmiech i troska.

3. Zabawa ruchowa: „Promyczki dobroci” (10 min)

- Na podłodze leżą papierowe promyki (żółte paski).
- Każde dziecko podnosi promyk i mówi coś dobrego, np.: „Pomogę koledze z puzzlami”, „Uśmiechnę się do pani”, „Przytulę mamę po południu”.
- Promyki przyklejane są wokół dużego serca – powstaje **Słońce Życzliwości**.

4. Wprowadzenie do konkursu (5 min)

- Nauczyciel opowiada dzieciom o konkursie „**Pocztówki pełne życzliwości**”:
- „Dziś każdy z nas narysuje pocztówkę, na której pokaże, jakie cudowne, pełne dobra i uśmiechu jest nasze przedszkole.”

5. Tworzenie „Pocztówek życzliwości” (20 min)

- Dzieci wykonują prace plastyczne różnymi technikami (rysowanie, wyklejanie, malowanie palcami).
- Prace przedstawiają przedszkole, ogród, salę, zabawy – miejsca, w których dzieci czują się szczęśliwe i bezpieczne.
- Nauczyciel rozmawia z dziećmi podczas pracy: „Kiedy ostatnio byłeś życzliwy?”, „Komu pomogłeś?”
- Po skończonej pracy dzieci ustnie dokończają zdanie: „Byłem dziś życzliwy, bo...”

6. Wystawa i podsumowanie (5 min)

- Wystawa prac w sali lub na tablicy „Nasze pocztówki pełne życzliwości”.
- Nauczyciel dziękuje za zaangażowanie i podkreśla, że każda pocztówka jest wyjątkowa.
- Chętne dzieci zgłaszają swoje pocztówki na konkurs

Ewaluacja:

- Dzieci kończą zdanie: „Być życzliwym to...” „Dzisiaj sprawiłem komuś radość, bo...” „Uśmiechnąłem się dziś, bo...”, „Dzisiaj pomogłem komuś, gdy...”, „Chciałbym/chciałabym podziękować komuś za...”.

Załącznik 1. Kolorowanki przedstawiające dobre uczynki















SZKOŁA PODSTAWOWA – KLASY I–IV

Temat zajęć: „Dzień Życzliwości – tworzę Pocztówkę pełną dobra”

Czas trwania: 60 minut

Klasa: I–IV

Cele ogólne:

- Rozwijanie empatii, umiejętności współpracy i pozytywnego komunikowania się.
- Refleksja nad znaczeniem życzliwości w codziennym życiu.
- Wyrabianie nawyku dostrzegania dobra w innych.
- Udział w konkursie „Pocztówki pełne życzliwości” poprzez twórcze przedstawienie miejsc przyjaznych dzieciom.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi zdefiniować pojęcie „życzliwość” i podać przykłady zachowań z nią związanych,
- rozpoznaje emocje swoje i innych,
- potrafi napisać lub opowiedzieć krótką historię o swoim zachowaniu pełnym dobra,
- wykonuje samodzielnie pracę plastyczną o charakterze symbolicznym,
- prezentuje swoją pracę z uzasadnieniem.

Metody pracy:

- burza mózgów,
- rozmowa kierowana,
- praca plastyczna,
- element refleksji i autooceny,
- praca indywidualna i grupowa.

Formy pracy:

- indywidualna,
- grupowa,
- wspólna dyskusja.

Środki dydaktyczne:

- kartki A4 lub pocztówki, kredki, flamastry, farby, kolorowy papier, klej, nożyczki,
- tablica, papier do notowania pomysłów,

Przebieg zajęć:**1. Wprowadzenie – „Łańcuch miłych słów” (10 min)**

- Nauczyciel zaczyna od słowa „Uśmiech”, uczniowie po kolei dopowiadają inne słowa kojarzące się z dobrocią.
- Powstaje „łańcuch życzliwości”, zapisany na tablicy.
- Krótka rozmowa: Co to znaczy być życzliwym? Dlaczego to ważne w naszej klasie?

2. Ćwiczenie: „Życzliwy detektyw” (10 min)

- Nauczyciel czyta krótkie scenki (np. ktoś pomógł koledze z plecakiem, ktoś pożyczył ołówek). (Załącznik 1)
- Zadanie uczniów: rozpoznać, kto zachował się życzliwie.
- Rozmowa o tym, jak takie zachowania wpływają na innych – burza mózgów.

3. Wprowadzenie do konkursu (5 min)

- Nauczyciel przedstawia założenia konkursu **„Pocztówki pełne życzliwości”**: „Waszym zadaniem jest stworzenie pocztówki, która pokaże miejsce pełne dobra, uśmiechu i wzajemnej pomocy – może to być szkoła, biblioteka, park lub wasza ulica.”

4. Praca plastyczna – „Pocztówka pełna dobra” (25–30 min)

- Uczniowie tworzą swoje pocztówki różnymi technikami.
- Po wykonaniu pracy uczniowie piszą lub ustnie opowiadają krótką wypowiedź: „Uważam, że byłem życzliwy dla mojej mamy, bo...”, „Byłem dobrym kolegą, gdy...”, „Pomogłem komuś, kiedy...”
- Nauczyciel zachęca do szczerych refleksji i wspiera dzieci w formułowaniu wypowiedzi.

5. Prezentacja i wybór prac (10 min)

- Uczniowie prezentują swoje pocztówki i opowiadają o nich.
- Uczniowie decydują czy chcą, żeby ich prace były zgłoszone w konkursie
- Nauczyciel podkreśla, że każda praca jest wyjątkowa, bo pokazuje osobiste spojrzenie na dobro.

Ewaluacja:

- Uczniowie kończą zdania: „Dziś dowiedziałem się, że życzliwość to...” „Chciałbym częściej...”, „Miło mi było, gdy ktoś...”, „Dzisiaj sprawiłem komuś radość, bo...”.

Załącznik 1. Scenki – do rozmowy o życzliwości:

Nauczyciel opowiada krótkie sytuacje, a dzieci decydują, czy są życzliwe:

- Zosia pożyczyła kredki koledze.
- Zuzia pomogła posprzątać kącik zabaw, chociaż nie robiła tam bałaganu.
- Kacper nie chciał się bawić z nową dziewczynką.
- Antoś udawał, że nie słyszy, gdy ktoś go prosił o pomoc.
- Lena przytuliła kolegę, który był smutny.
- Maja zrobiła miejsce przy stoliku nowemu uczniowi.
- Julia pocieszyła przyjaciela, który przegrał w grę.
- Ola pomogła młodszemu koledze zawiązać buty.
- Michał śmiał się z kolegi, który się przewrócił.

- Nadia pochwaliła pracę plastyczną kolegi.
- Kuba zabrał głos, nie czekając na swoją kolej, i przerwał koledze.

Dzieci pokazują: 👍 (życzliwe) lub 👎 (nieżyczliwe).

Materiały wspierające nauczyciela: Wierszyk o życzliwości (do nauki lub zabawy rytmicznej):

Gdy ktoś jest smutny, ja mu pomogę,
podam rękę gdy rusza w drogę.
Uśmiechniętą minę mam,
bo ja życzliwego dobrze znam!

Kiedy ktoś się złości, trudzi,
życzliwość serca ludzi budzi.
Słowo „proszę”, słowo „dziękuję”,
od tego świat się koloruje!

Mały gest, uśmiech malutki,
potrafi zdziałać jak czar cichutki.
Każdy z nas, choć jest wciąż mały,
może czynić świat wspaniały!

Pocztówka
pełna
życzliwości



Pocztówka
pełna
zyczliwości

Kiddy Moon®





Pocztówka
pełna
życzliwości



Pocztówka
pełna
życzliwości



Pocztówka
pełna
życzliwości



Pocztówka
pełna
życzliwości

Kiddy Moon®



Pocztówka
pełna
życzliwości



Pocztówka
pełna
życzliwości

Załącznik nr 2 do regulaminu konkursu „Pocztówki pełne życzliwości”

Oświadczenie nauczyciela:

Działając jako nauczyciel / opiekun artystyczny, zgłaszam do Konkursu plastycznego „Pocztówki pełne życzliwości” prace uczniów wymienionych w formularzu zgłoszeniowym i oświadczam, że:

1. Posiadam pisemne zgody rodziców/opiekunów prawnych wszystkich uczniów, których prace zgłaszam, na udział dzieci w Konkursie, przetwarzanie ich danych osobowych oraz wykorzystanie prac przez Organizatora zgodnie z Regulaminem Konkursu.
2. Zgody te są przechowywane w dokumentacji placówki i mogą zostać udostępnione Organizatorowi na jego żądanie.
3. Przesyłane prace nie zawierają wizerunków dzieci (np. twarzy lub sylwetki).
4. Dane uczniów (imię, wiek, szkoła/przedszkole) przekazuję Organizatorowi wyłącznie w zakresie niezbędnym do realizacji Konkursu.
5. Oświadczam, że zapoznałem/am się z Regulaminem Konkursu i akceptuję jego postanowienia.
6. Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych osobowych (imię, nazwisko, adres e-mail, numer telefonu, nazwa szkoły/przedszkola) przez Organizatora w celach organizacyjnych związanych z przeprowadzeniem Konkursu.

.....

podpis

Załącznik nr 3 do regulaminu konkursu „Pocztówki pełne życzliwości”

Oświadczenie rodzica

Działając jako rodzic/opiekun prawny dziecka wymienionego w formularzu zgłoszeniowym wyrażam zgodę na udział mojego dziecka w konkursie plastycznym „Pocztówki pełne życzliwości” organizowanym przez Kontri Sp. z o.o., ul. Jacka Kuronia 3, 15-569 Białystok (dalej: „Organizator”).

Jednocześnie oświadczam, że zapoznałem/am się z Regulaminem Konkursu i akceptuję jego postanowienia.

Ponadto, wyrażam zgodę na:

1. przetwarzanie danych osobowych mojego dziecka (imię, nazwisko, wiek, szkoła/przedszkole) przez Organizatora w celu realizacji Konkursu, ogłoszenia wyników, publikacji nagrodzonych prac oraz wysyłki nagród
- 2 publikację imienia, wieku oraz nazwy szkoły/przedszkola mojego dziecka na stronie www.kiddymoon.pl oraz w mediach społecznościowych Organizatora w związku z ogłoszeniem wyników Konkursu oraz prezentacją prac konkursowych,
3. wykorzystanie przesłanej pracy plastycznej mojego dziecka przez Organizatora w celach promocyjnych Konkursu oraz działalności edukacyjnej i społecznej Organizatora, zgodnie z postanowieniami Regulaminu,
4. udzielenie Organizatorowi nieodpłatnej, niewyłącznej licencji bez ograniczeń czasowych i terytorialnych na korzystanie z pracy mojego dziecka w zakresie określonym w Regulaminie (utrwalanie, publikacja w Internecie, prezentacja w mediach społecznościowych oraz w materiałach promocyjnych i informacyjnych).

Oświadczam, że:

- dziecko jest samodzielnym autorem zgłoszonej pracy i praca nie narusza praw osób trzecich,
- zapoznałem/am się z klauzulą informacyjną dotyczącą przetwarzania danych osobowych (Załącznik nr. 1).

.....

podpis

